Miss Bird

Contents

A new pack of activities to support learning French. These can be used alone, or alongside the website/ app Duolingo as previously recommended. The online lessons from the Oak National Academy can also give some listening and pronunciation practice as they are guided and include a video lesson. I have checked and it is fine for our year 8 to access the Year 9 lessons.

Year 8 Home learning

French

Contents

Activity 1

Revise the vocabulary for jobs and careers from earlier this year. Use the first activity, matching French adjectives with their English meanings, to support you to answer activity 2. You need to remember rules for agreeing adjectives for activity 4 (either, add an e to the masculine, change –f to –ve, change –eux to –euse or make no change). You can use a dictionary to help you with the first task; [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) is a great online dictionary that will help you translate single words (this is better than using Google Translate).

Activity 2

Read through the steps to forming the past tense. Then create a way to present that information to somebody else – you can use posters/PowerPoint, make a leaflet – be creative!

Activity 3

Read the text in English and then in French (I know you will not understand every word). Then read the sentences one at a time and work out if they are true or false and tick the ones that are correct. Next, find the equivalent English word for French words by using the English version of the text.

Activity 4

Past tense reading comprehension to practise your understanding of the past tense. Read text one, then complete both activities – one finding vocabulary in the text and some questions to answer in English. Then read text two and find the synonyms for the French – an English meaning has been provided to help you.

**Les adjectifs et les métiers**

**1. Match French and English**

|  |  |
| --- | --- |
| Patient | Organized |
| Organisé  | Accurate |
| Courageux | Patient |
| Précis | Brave |
| Travailleur | Friendly |
| Amical | Hard-working |
| Rigolo | Fussy |
| Pinailleur | Warm |
| Persévérant | Funny |
| Poli | Polite |
| Serviable | Resilient |
| Chaleureux | Helpful |
| Bavard | Talkative |
| Curieux | Kind |
| Méticuleux | Optimistic |
| Fort | Fair |
| Juste | Objective |
| Honnête  | Honest |
| Optimiste | Disorganised |
| Positif  | Lazy |
| Paresseux | Persuasive |
| Désorganisé  | Strong |
| Gentil | Talkative |
| Objectif | Creative |
| Persuasif  | Meticulous |
| Astucieux | Shrewd |
| Créatif | Reliable |
| Fiable | Curious |

**2. For each of the jobs below insert two qualities (adjectives from activity 1) that ideally a person taking them on should possess**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Une secrétaire |  |  |
| Un directeur |  |  |
| Un avocat |  |  |
| Un professeur |  |  |
| Un soldat |  |  |
| Un journaliste |  |  |
| Un médecin |  |  |
| Un scientifique |  |  |
| Un ingénieur |  |  |
| Un architecte |  |  |
| Un homme d’affaires |  |  |
| Un serveur |  |  |
| Un vendeur |  |  |

**3. Complete the adjective with the missing letters**

a. Un journaliste doit être object\_ \_

b. Une vendeuse doit être genti\_ \_ \_

c. Un ingénieur doit être prec\_ \_

d. Un avocat doit être astuci\_ \_ \_

e. Un directeur doit être for\_

f. Un ingénieur doit être meticul\_ \_ \_

g. Un architecte doit être créa\_ \_ \_ \_

**4.Provide the feminine form of the adjectives below**

|  |  |
| --- | --- |
| **Masculine** | **Feminine** |
| Astucieux |  |
| Désorganisé  |  |
| Gentil |  |
| Juste |  |
| Objectif |  |
| Beau |  |
| Paresseux |  |
| Travailleur |  |
| Optimiste |  |
| Poli |  |
| Bavard |  |
| Courageux |  |
| Serviable |  |
| Persuasif |  |

**5. Match each description with the job that in your view provides the best fit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Personnalité et aptitude** | **Métiers**  |
| a. Elle aime travailler avec les ados. Elle est tolérante et patiente. | 1. Journaliste |
| b. Il est curieux, écrit bien et s’intéresse aux actualités et à la politique | 2. Prof |
| c. Il est créatif et aime dessiner.  | 3. Avocat |
| d. Il est bavard, éloquent, un peu manipulateur et très astucieux. | 4. Serveur |
| e. Il est poli et serviable. Il aime travailler avec les gens et n’est pas intéressé par l’argent. | 5. Directeur, cadre |
| f. Il aime aider les autres, spécialement les gens pauvres. | 6. Assistant social |
| g. Il a un caractère fort. Il est intelligent, organisé et ambitieux. Il aime diriger.  | 7. Architecte |

**Activity 2 - Perfect Tense (Passé Composé)**

Read the information below to revise the steps needed to create the past tense in French. Then make a poster or presentation to teach others about how to make the past tense.

Regular *avoir* verbs

The perfect tense has two parts called the auxiliary (or helper) and the past participle

e.g. *il a joué* = he played, or he has played

* **er verbs**

The auxiliary is the present tense of the verb *avoir*.

To form the past participle take the infinitive of the verb, knock off the –er, then add é

e.g. jou~~er~~  ~~→~~ joué

So, here is a whole verb with all the parts:

J’ai joué Nous avons joué

Tu as joué Vous avez joué

Il a joué Ils ont joué

-ir verbs

To form the past participle you knock off the « r »

e.g. finir

 il a fini = he finished, he has finished

-re verbs

To form the past participle of –re verbs, you knock off the –re and add a “u”

e.g. vendre

 nous avons vendu = we sold, we have sold

@frenchteacher.net

**Activity 3 -**  **Crier au loup**

Il était une fois un garçon qui s’appelait Paul, qui habitait un village dans les montagnes. Sa famille avait des moutons. Paul devait les garder. Si un loup s'approchait, il devait crier au secours.

Un jour il a décidé de jouer un tour aux habitants du village. Il a crié « Il y a un loup! Au secours! Il mange les moutons ! » Les villageois ont entendu les cris et sont venus aider le garçon.
Mais quand ils sont arrivés le garçon a commencé à rire d'eux. Il n'y avait pas de loup. Paul pensait que sa farce était amusante.
Puis le deuxième jour Paul a tenté le même tour. Une fois de plus, les villageois sont venus l'aider, et une fois de plus le garçon s’est moqué d'eux.

Le troisième jour, un loup a apparu et il a commencé à attaquer les moutons. Effrayé, le garçon a couru chercher de l'aide. « Il y a un loup! Au secours ! Venez vite !»

Les villageois l'ont entendu, mais cette fois ils ne sont pas venus. Ils pensaient que c’était une farce. Donc personne n’est venu en aide et le garçon a perdu tous ses moutons

Quand les gens du village ont découvert ce qui s'était passé, ils étaient désolés, mais ils ont dit au garçon que c’était sa faute.

**Crying wolf**

Once upon a time there was a boy called Paul who lived in a village in the mountains. His family had some sheep. Paul had to look after them. If a wolf came he had to cry for help.

One day he decided to play a joke on the inhabitants of the village. He cried out “There’s a wolf! Help! It’s eating the sheep!” The villagers heard the cries and came to the boy’s help.

But when they arrived the boy began to laugh at them. There was no wolf. Paul thought his joke was funny.

Then the second day Paul tried the same trick. Once again the villagers came to his help and once again the boy laughed at them.

On the third day a wolf appeared and it began to attack the sheep. Frightened, the boy ran to fetch help. “There’s a wolf! Help! Come quickly!”

The villagers heard him, but this time they did not come.

They thought that it was a joke. So nobody came to help and the boy lost all his sheep.

When the people of the village discovered what had happened they were sorry, but they told the boy it was his fault.

**Which of these French sentences is true?**

1. Le garcon s’appelait Paul.

2. Paul habitait dans une grande ville.

3. La famille de Paul avait des loups.

4. La famille de Paul avait des moutons.

5. Paul devait garder les moutons.

6. Si un loup arrivait Paul devait crier au secours.

7. Le premier jour Paul a crié au secours.

8. Les villageois pensaient que la farce était amusante.

9. Paul se moquait des villageois.

10. Le troisième jour un mouton est arrivé.

11. Le troisième jour un loup est arrivé.

12. Le troisième jour Paul a crié au secours.

13. Le troisième jour les villageois sont venus en aide.

14. Le loup a mangé les moutons.

15. Les villageois étaient contents.

**Complete this word list**

**French English**

un garçon \_ \_\_\_

les montagnes \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

des moutons \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

garder to \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

crier to \_\_\_\_\_\_

au secours ! \_\_\_\_\_ !

jouer un tour \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_

un loup \_ \_\_\_\_\_

les villageois \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

une farce \_ \_\_\_\_

se moquer de to \_\_\_\_\_\_ \_\_

effrayé \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

premier \_\_\_\_\_

deuxième \_\_\_\_\_\_\_\_

troisième \_\_\_\_\_\_

© frenchteacher.net

**1.** Le week-end dernier j'ai rendu visite à ma tante, qui habite à Reims à l'est de Paris. Reims est très connu à cause de Jeanne D'Arc. J'ai pris le train pour y aller. C'était très rapide. Reims est une jolie ville et il y a beaucoup à faire et à voir. J'ai visité le musée et la cathédrale. Il a fait très beau, donc nous sommes sortis tous les jours. J'ai fait de l'équitation. C'était génial - le paysage est très beau. Nous avons bien mangé. On est allés au restaurant tous les jours et j'ai goûté des spécialités de Reims. Tout était très bon. On produit le Champagne dans la région et j'en ai goûté. Reims est bien pour ceux qui aiment le shopping. J'ai acheté beaucoup de souvenirs pour ma famille et pour moi aussi. Je me suis amusé. Un week-end inoubliable ! J’y retournerais volontiers.

**2.** Normalement le week-end je fais du shopping. Donc samedi dernier, j’ai retrouvé mes amis en ville et on a fait du shopping. J’achète souvent des CD, mais samedi dernier, j’ai acheté un magazine et c’était tout ! On est allés au cinéma. J’adore les films d’horreur, mais mes amis n’aiment pas ça. Donc on a vu une comédie et c’était aussi très bien. Après le cinéma, on va souvent au restaurant pour manger une pizza, mais samedi dernier, je suis rentré à la maison et j’ai mangé avec ma famille. Ensuite mon frère a regardé la télé. Il y avait une émission de téléréalité. Je déteste ça, donc j’ai écouté de la musique dans ma chambre. Le soir normalement je joue sur l’ordinateur, mais mon père a décidé de travailler sur l’ordinateur, alors moi, j’ai lu un livre de science-fiction.

**1a. Find in the passage the French for**

a. I paid a visit =

b. It is very famous =

c. Pretty =

d. There’s a lot to see =

e. Therefore/ so =

f. I did horse-riding =

g. We went out = on est allés

h. The scenery =

i. I tasted =

j. All was good =

k. They produce =

l. like shopping =

m. I bought lots =

n. I had fun =

o. Unforgettable =

p. Eagerly / with pleasure =

**1b. Answer in English**

a. Why is Reims famous?

b. How did he get to Reims?

c. What was the weather like?

d. What does he say about the scenery ?

 **Le week-end dernier**

**2b. Find the synonyms for the following**

a. usually - d’habitude =

b. I hit the shops - Je fais les magasins =

c. I met up with - J’ai rencontré =

d. However - Cependant =

e. a funny film - Un film comique =

f. often - Avec fréquence =

g. at home - Chez moi =

h. after - Après ça/ puis =

j. they spent time - On passait / Ils passaient =

k. to do his work - faire son travail =

l. a book - un roman =